

**Смоленское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Козловский многопрофильный аграрный колледж»**

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом СОГБПОУ  
«Козловский многопрофильный  
аграрный колледж»  
Протокол № 2 от « 17 » 12 2020г.

Утверждаю  
Директор СОГБПОУ «Козловский  
многопрофильный аграрный колледж»  
Т.В. Терехов  
Приказ № 197 от « 18 » 12 2020 г.



**Положение  
о проектной деятельности обучающихся  
СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»,  
реализующий программы СПО**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок взаимодействия участников проектной деятельности и их основные функции, а также порядок представления результатов проектной деятельности и критерии его оценки.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

– примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

– Уставом СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж» и иными локальными нормативными актами колледжа.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся.

1.4. Приоритетными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

1.5. Учебными планами по специальностям и профессиям предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

1.6. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) определяют объем, тематику, формы и методы текущего контроля проектной деятельности.

1.7. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением: индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника

по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

## **2. Функциональное взаимодействие участников проектной деятельности**

2.1. Заместитель директора по учебной работе, руководитель образовательной программы, утверждает темы индивидуальных проектов:

- определяет, соответствует ли представленный проект целям, задачам и требованиям образовательной программы;
- распределяет обучающихся по индивидуальным проектам с помощью тьюторов (кураторов);
- участвует в работе экспертной комиссии, сформированной для оценки проектной работы обучающихся образовательной организации.

2.2. Тьютор (куратор):

- осуществляет поиск и выбор индивидуальных проектов для образовательной программы;
- предлагает отобранные проекты обучающимся;
- обсуждает с обучающимся проектные идеи;
- осуществляет консультирование и помощь в подготовке проекта к защите и реализации;
- выполняет посреднические функции между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости).

2.3. Обучающийся:

- осуществляет выбор проекта из предложенных руководителем образовательной программы;
- оформляет свой выбор проекта в форме заявления на имя руководителя образовательной программы;
- консультируется с тьютором (куратором) в ходе выполнения проекта;
- составляет отчет о результатах выполнения индивидуального проекта;
- представляет экспертной комиссии результаты проектной работы в ходе оценочного образовательного события или публичной защиты проекта.

## **3. Результаты выполнения проекта**

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

3.3. В результате проектной деятельности обучающийся должен получить представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

3.4. В результате проектной деятельности обучающийся должен научиться:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **4. Представление результатов проектной деятельности и критерии его оценки**

4.1. Представление результатов проектной работы необходимо осуществлять в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался:

- результаты социального проекта должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций;
- результаты исследовательского или информационного проекта должны быть представлены научному и педагогическому сообществу;
- результаты бизнес-проекта или инженерного проекта должны быть представлены сообществу бизнесменов, деловых людей.

4.2. Формами представления проекта являются: образовательное событие; публичная защита проекта.

4.3. Проведение образовательного события:

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся колледжа младших курсов;
- в событии могут принимать участие педагогические работники колледжа;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и

групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

#### 4.4. Проведение публичной защиты проекта:

– публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи) и защита реализованного проекта;

– на защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

– в результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие;

– на защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану: тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта; положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди; ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов; ход реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

– на защите исследовательского проекта обучающийся представляет: постановку задачи; формулировку гипотезы; описание инструментария и регламентов исследования; ход проведения исследования; интерпретацию полученных результатов.

4.5. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

4.6. Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить представители социальных партнеров, педагогические работники колледжа чьи выпускники принимают участие в образовательном событии или публичной защите проекта.

4.7. Для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события или публичной защиты проекта, целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки (например, оценочный лист, экспертное заключение и т.п.). Каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов. На каждом этапе представления проекта при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки

результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться

4.8. В рамках представления проекта должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

4.9. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта

4.10. Для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент. Способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другими заинтересованным лицами определяется в колледже.

4.11. Результаты обязательно доводятся до сведения обучающихся.